**kamenkametodrono2011@yandex.ru**

**МКОУ КСОШ№1 с УИОП**

**Столяровой Н. В.**

**Воспитательный потенциал современного образования**

**«Учитель на уроке должен пользоваться всяким случаем,**

**чтобы посредством обучения закинуть в душу дитяти**

**какое-нибудь доброе семя»**

**К.Д. Ушинский**

 Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника. Сама постановка задачи – воспитание ученика в процессе преподавания конкретного предмета – вряд ли нова, хотя и начала энергично обсуждаться в нашей педагогике только в последнее время. Издавна известно ведь: «Учитель, воспитай ученика!». Не «научи», что так естественно, а «воспитай»! Что же стоит за этим «воспитай»?

 Сегодня настало время рассматривать воспитательный, развивающий и дидактический потенциалы урока с позиций новых целей и нового содержания образования.

 Воспитательная цель при обучении математике – воспитание ценностей личного отношения к изучаемым знаниям и извлечение учениками нравственных ценностей из их содержания. Цель ориентирует на субъектные основы личности – сознание, смысл, ценности, переживания, личностный опыт и т.д.

 Поэтому воспитание в процессе обучения рассматривается как:

1. обучение принципам жизни,
2. совместная деятельность учителя и ученика, направленная на развитие способностей.

 При реализации воспитательной функции при изучении математики первое, с чем приходится столкнуться учителю - это выдвижение воспитательных задач к уроку. **Что же конкретно воспитывать?**

 Необходима диагностика уровня воспитанности ученика и класса в целом , что позволяет сразу увидеть проблемные точки в воспитании и целенаправленно сформулировать воспитательные цели.

 Круг воспитательных задач определен, как же реализовать задуманное? При составлении плана урока важно продумывать виды деятельности ученика на каждом этапе урока в связи с поставленными воспитательными задачами. Начнём, как говорится, с самого начала.

 **Итак**, **начало урока** **это очень важный момент с воспитательной точки зрения**, успех его чаще всего зависит от умелой организации.

 Как же начать урок, чтобы он нёс воспитательный заряд?

• **Во-первых**, ученики сами выдвигают задачи урока, что позволяет воспитывать творческое мышление, смелость своих суждений, развивать культуру речи.

 • **Во-вторых**, перед ними возникает проблема, которую они будут решать на уроке, что позволяет воспитывать критическое мышление, ответственность, упорство в достижении цели, волевые качества.

 • **В-третьих,**  ученики самостоятельно обозначают круг вопросов, которые требуют актуализации. На этом этапе происходит умственное воспитание, воспитание уверенности в своих силах.

• **В-четвёртых**, эти несколько минут рассуждений вслух, мотивируют деятельность учащихся на уроке и создают рабочий настрой, тем самым развивается мотивационно-потребностная сфера, ученики активно включаются в обсуждение, они не боятся высказывать свои мысли вслух. Поскольку при выяснении темы урока, на поверхность выходят чаще всего понятия, с которыми они уже встречались, здесь активное участие принимают в обсуждении как «сильные» и «средние» ученики, так и «слабые». Такой приём позволяет создать ситуацию успеха на уроке, реализует нравственное воспитание. Разнообразное начало урока реализует так же и интерес к математике. Например:

• **Урок можно начать** с выполнения таких упражнений, которые выведут на возможность создать проблемную ситуацию. Происходит умственное воспитание, воспитывается творческая самостоятельность, сила воли, трудолюбие, ответственность.

• **Урок можно начать** с практической работы исследовательского характера. Проведение такой работы позволяет воспитывать критическое мышление, трудолюбие, аккуратность, позволяет создать ситуацию успеха, создаёт мотивы к изучению темы. **Переходим к сердцевине урока**.

 **Этап актуализации опорных знаний** можно организовать тоже разными способами:

1) **работа по готовым чертежам** ( составление своей задачи, задания – загадки «Что не так?», «Что ты видишь?» и т. д). Всё это позволяет воспитывать личность, которая стремится к познавательной деятельности, развивается смелость суждений, критическое мышление;

 **2) работа в парах** воспитывает у учеников ответственность, внимательность, честность, самостоятельность, взаимоуважение, т. е. коммуникативные качества.

 На уроках математики мы говорим с ребятами об особенностях математики: о совершенстве математического языка, о необходимости изучения математики, о математике в музыке и живописи, в архитектуре и литературе, о красоте её формул, о связи математики с красотой природы. На уроках нужно стараться погружать ученика в историю развития математики.

 **Важным моментом любого урока является контроль знаний.** Именно он позволяет также решать ряд воспитательных задач. Контроль на уроке обязательно должен быть всесторонним и осуществляться дифференцированно: первое - контроль со стороны учителя, второе – обязательно взаимоконтроль, ну и наконец - самоконтроль. С точки зрения воспитания разные виды контроля позволяют закладывать нравственные качества личности: ответственность, самостоятельность, критичность, силу воли, коммуникабельность, трудолюбие.

 **Воспитание творческой самостоятельности** можно осуществлять с помощью различных творческих домашних работ.

 На реализацию нравственного потенциала ученика влияет оценивание работы учеников на уроке. **Разные способы оценивания** оказывают положительное воздействие на ребенка и в плане успеха и в случае неудач. И наконец, стройная, логическая завершённость урока – это **этап рефлексии** в конце урока или на промежуточных этапах должен присутствовать обязательно. Именно на этом этапе предоставляется возможность оценить урок вместе с ребятами с воспитательной точки зрения. Здесь присутствует анализ учителя, учеников и самоанализ. Делаются акценты на нравственных критериях, трудовых успехах или неудачах, затрагиваются аспекты умственного воспитания. Любой урок несёт огромный воспитательный потенциал и поэтому на учителя возлагается большая ответственность, чтобы не навредить ребенку. Методически правильно построенный урок воспитывает каждым своим моментом.

**С какими же нравственным объектами вступает ученик во взаимодействие на уроке?**

 Прежде всего - это **"другие люди".** Все нравственные качества, отражающие отношение к другому человеку, должны целенаправленно формироваться и развиваться учителем на уроке независимо от его предметной принадлежности. Отношение к "другим людям" проявляется через гуманность, товарищество, доброту, деликатность, вежливость, скромность, дисциплинированность, ответственность, честность.

 Вторым нравственным объектом, отношение к которому постоянно проявляет ученик, является он сам, его **"Я".** Отношение к самому себе проявляется в таких качествах, как гордость и скромность, требовательность к себе, чувство собственного достоинства, дисциплинированность, аккуратность, добросовестность, ответственность и честность.

 Третий объект - **общество и коллектив.** Отношение ученика к ним проявляется в таких качествах, как чувство долга, ответственность, трудолюбие, добросовестность, честность, озабоченность неудачами товарищей, радость сопереживания их успехам - все это проявляет отношения школьников к коллективу, к классу.

 **Бережное отношение к имуществу школы и учебным пособиям**, максимальная работоспособность на уроке - в этом ученик проявляет себя как член общества.

 Важнейшей нравственной категорией, отношение к которой необходимо формировать и все время развивать и которая постоянно присутствует на уроке , является **труд.**

 Отношение ученика к труду характеризуется такими качествами: ответственное выполнение домашних заданий, подготовка своего рабочего места, дисциплинированность и собранность, честность и усердие. Все это подвластно влиянию учителя на уроке.

 **Отношение к Родине** проявляется в добросовестности и ответственности, в чувстве гордости за ее успехи, в озабоченности ее трудностями, в желании достичь наивысших успехов в умственном развитии, чтобы принести ей пользу, в общем отношении к учению и своему учебному труду. Чрезвычайно важно, чтобы учитель раскрывал эту высокую связь с Родиной и все время развивал ее у ребят.

**Учитель должен помнить, что он хранитель души ребёнка, её благоустроитель.**

**Если** ребёнок воспитывается в обстановке терпимости, он учится понимать и принимать других. **Если** его подбадривают, он учится верить в себя.

**Если** ребёнка хвалят, он учится быть благодарным.

**Если** он растёт в честности, он учится быть справедливым.

**Если** он растёт в безопасности, он верит в людей.

А для этого учитель не должен быть равнодушен к своим ученикам, тогда это зерно неравнодушия прорастёт и даст богатейшие плоды – добрых, порядочных, отзывчивых людей.